

MISIÓN DE CPS

Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.

ÁREA DE ENFOQUE #1	ÁREA DE ENFOQUE #2	ÁREA DE ENFOQUE #3
Logros Académicos - Contenido	STEAM – Personalización y cultura	Logros Académicos – Contenido
Proporcionar intervenciones significativas a los estudiantes de CPS que no están cumpliendo y/o superando las expectativas en el evaluador universal de Lectura / Matemáticas para el final del año escolar 24-25.	Crear una cultura de pedagogía y visión STEAM que involucre a todas las partes interesadas, incluidos los miembros del personal de CPS y CCS, el personal de la oficina del distrito, los padres/tutores y los socios comunitarios y comerciales.	Apoyar las prioridades de alfabetización de nuestro distrito y del edificio, seleccionando, planificando, desarrollando y monitoreando los apoyos curriculares de alfabetización para mejorar el dominio de la lectura en CPS.
Estrategias:	Estrategias:	Estrategias:
• Utilice prácticas de alto apalancamiento al implementar el apoyo académico de EIP, Nivel 2 y Nivel 3 para todos los estudiantes • Identifique a los estudiantes de EIP utilizando las pautas de identificación de GaDOE, proporcionando cinco segmentos de 45 minutos por semana de instrucción de apoyo • La administración monitoreará constantemente los datos de MAP (otoño, invierno, primavera) con atención específica a las necesidades individuales de los estudiantes. • SSS y TSS proporcionarán desarrollo profesional específico para apoyar a los maestros en la identificación y el apoyo a la remediación y el enriquecimiento académico	• Ampliar las opciones de capacitación para que el personal de la escuela reciba capacitación y/u obtenga un respaldo STEM. • Participar en capacitaciones STEAM de todo el sistema y de nivel RESA cuando estén disponibles. • Establecer asociaciones comerciales para apoyar y mejorar el enfoque de STEAM en CES. • Utilice un equipo de educadores enfocados en STEAM para diseñar, implementar y apoyar las estrategias y la cultura STEAM en las aulas de CPS	• Representar al equipo de alfabetización del distrito con especialistas en instrucción, encargados de identificar recursos de alfabetización para apoyar la instrucción. • Proporcionar un desarrollo profesional significativo para los maestros en la ciencia de la lectura • Implementar estrategias de ciencia de la lectura en intervenciones académicas de EIP, Nivel 2 y Nivel 3 • Utilice los datos de progreso individual de los estudiantes para modificar la instrucción según sea necesario

Aprendizaje Profesional:	Aprendizaje Profesional:	Aprendizaje Profesional:
- SSS / TSS asistirá a la Conferencia Regional de MTSS que se llevará a cabo a fines de otoño - SSS / TSS facilitará la entrega de mejores prácticas / estrategias para los docentes durante el cuarteto MTSS PL - SSS / TSS liderará las excavaciones de datos para proporcionar a los maestros enfoques para alinear la instrucción con el rendimiento de los estudiantes	- El equipo STEAM asistirá a la capacitación regional de STEAM en octubre - El equipo STEAM facilitará la entrega de las mejores prácticas / estrategias para los maestros durante las entregas mensuales	- Capacitación LETRS para los participantes de la cohorte - Georgia Readers para los participantes de la cohorte - Academia de Alfabetización GaDOE para los participantes de la cohorte - Lanzamiento de CCS Alfabetización para todos los Maestros de PK-5 - Retransmisión continua de la ciencia de los métodos y estrategias de lectura de TSS / SSS durante el desarrollo profesional trimestral

Objetivos de responsabilidad de confianza

¿Hasta qué punto...		Esfuerzos actuales:
Pilar 1	1.1 Rendimiento del estudiante ¿Hasta qué punto los estudiantes están aprendiendo el contenido y las habilidades más críticas en cada curso y/o área de contenido? 1.5 Deep Learning ¿Hasta qué punto nos centramos en la riqueza y la profundidad como op	- Continuar fortaleciendo la instrucción del nivel 1 y las intervenciones del nivel 2 para la lectura, la escritura y las matemáticas. - Aproveche los datos de la evaluación formativa para identificar las áreas de necesidad de los estudiantes. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje más profundas, incluido el aprendizaje basado en proyectos y la indagación de los estudiantes.
Pilar 3	4.2 Necesidades de la comunidad ¿Hasta qué punto estamos satisfaciendo las diversas necesidades, expectativas, esperanzas y sueños de nuestra comunidad y empresas? 4.3 Participación comunitaria y asociaciones ¿Hasta qué punto tenemos relaciones sanas y recíprocas entre la comunidad y las escuelas?	- Recopila comentarios de la comunidad y crea asociaciones comunitarias y comerciales a través de nuestra iniciativa STEAM. - Continúe utilizando una variedad de métodos para comunicarse con los padres y las partes interesadas. - Continuar ofreciendo oportunidades significativas y accesibles para la participación familiar.